

لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة



وزارة التعليم
Ministry of Education

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

١-٧ تتميز أدوات وأساليب التقويم في مجال الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة بخصوصية تناسب احتياجات كل فئة.

٢-٧ يمكن أن تجرى عمليات التقويم في أماكن مناسبة لكل فئة بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.

٣-٧ تستخدم أدوات التقويم الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

٤-٧ يعطى الطالب الزمن الكافي المناسب لقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.

٥-٧ يمكن - عند الضرورة - عدم الالتزام بمواعيد وفترات التقويم المحددة.

٦-٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة فإنه يمكن للمعلم تقويم الطالب بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصه واحتياجاته.

٧-٧ في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام؛ يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية.

٨-٧ يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على عمليات التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام.

لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

شرح المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة
المادة السابعة مخصصة بالكامل لضمان عدالة ومرونة التقويم
(الاختبارات - المهام - الملاحظات الصفية) لطلاب التربية الخاصة،
وتوضح حقوق الطالب، ومسؤوليات المعلم، وصلاحيات معلم
التربية الخاصة.
سأشرح كل بند بلغة مبسطة، ثم أذكر ما يعنيه لمعلم التربية
الخاصة.

٧-١ تتميز أدوات وأساليب التقويم في مجال الخدمات التعليمية للطلاب ذوي
الإعاقة بخصوصية تناسب احتياجات كل فئة.

المعنى:

طلاب التربية الخاصة لهم أدوات تقويم تختلف عن طلاب التعليم العام، ويتم اختيارها
بحيث تناسب احتياجات كل فئة (سمعي - بصري - فكري - توحّد - صعوبات تعلم...).

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- لك الحق في اختيار أدوات تقييم مختلفة عن التعليم العام.
- التقييم يجب أن يبنى على قدرة الطالب، لا على النموذج العام الموحد.



لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٢-٧ يمكن أن تُجرى عمليات التقويم في أماكن مناسبة لكل فئة بشكل فردي أو جماعي، وفقًا لاحتياجاتهم وخصائصهم.

المعنى:

الاختبار لا يشترط أن يكون داخل الصف العادي، بل يمكن نقل الطالب لغرفة مناسبة حسب احتياجاته.

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- يمكنك إجراء التقييم في غرفة مصادر، أو غرفة هادئة، أو بشكل فردي أو جماعي.
- الهدف: تقليل القلق وإعطاء الطالب بيئة مناسبة للتعبير عن قدراته.

٣-٧ تُستخدم أدوات التقويم الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

المعنى:

من حق الطالب أن يتم تقييمه بالطريقة الأنسب:

- شفهي (للطلاب الذين لديهم صعوبات كتابية)
- عملي (مهارات أداء - مشاريع - تطبيقات)
- كتابي (عندما تسمح قدراته)

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- لك صلاحية تغيير نوع التقويم حسب قدرات الطالب، وليس بالضرورة اتباع الاختبار الورقي التقليدي.



لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٤-٧ يُعطى الطالب الزمن الكافي المناسب لقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.

المعنى:

تمديد وقت الاختبار حق ثابت لطلاب التربية الخاصة.

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- لك صلاحية مضاعفة الوقت أو منحه وقتًا إضافيًا حسب حاجته.
- الوقت الإضافي ليس محسوبًا كميزة، بل كحق.

٥-٧ يمكن -عند الضرورة- عدم الالتزام بمواعيد وفترات التقويم المحددة.

المعنى:

إذا كان الطالب لا يستطيع أداء الاختبار في الموعد الرسمي (بسبب عدم جاهزيته، توتر، وضع صحي، سلوكي)، فيمكن تأجيل الموعد.

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- يمكنك تأجيل اختبار الطالب ليوم آخر أو وقت آخر مناسب دون أن يكون ذلك مخالفة.



لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٦-٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة فإنه يمكن للمعلم تقويم الطالب بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصه واحتياجاته.

المعنى:

إذا كانت أدوات التقييم العامة غير مناسبة (مثل ورقة اختبار، أو مشروع، أو مهمة)، فيحق للمعلم ابتكار أداة تقويم خاصة مناسبة للطالب.

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- لك صلاحية اختيار طريقة التقييم الأنسب (ملف إنجاز، مقابلة، مهمة عملية...).
- المهم: أن تقيس المهارة نفسها، لكن بأسلوب يناسب قدرة الطالب.

٧-٧ في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام؛ يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية.

المعنى:

إذا كان الطالب في دمج كلي ولا يستفيد من منهج التعليم العام بشكل كافٍ، فإن المرجع هو الخطة التعليمية الفردية

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- أنت المرجع الأساسي لتحديد مستوى الطالب الحقيقي.
- يتم تقييم الطالب على أهدافه الفردية، وليس على منهج التعليم العام.



لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

٧-٨ يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على عمليات التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام

المعنى:

معلم التربية الخاصة هو المسؤول الأول عن تقييم الطالب، سواء في غرف الدمج أو المصادر، بالتعاون مع المعلم العام.

ما يخص معلم التربية الخاصة:

- أنت صاحب القرار المهني في أدوات التقييم.
- تُشرف على تنفيذ التقييم وتوثيقه.
- لك دور قيادي في تحديد نجاح الطالب أو حاجته للدعم.

المادة السابعة تعطي معلم التربية الخاصة السلطة المهنية لتصميم تقييم يناسب الطالب، وليس العكس.

المقصود بـ "وليس العكس" هو:

- ✓ أن التقييم يجب أن يتكيف مع قدرات الطالب
- ✗ وليس أن الطالب يجب أن يتكيف مع التقييم.

بمعنى أوضح:

✓ المعلم يغيّر طريقة التقييم حسب احتياج الطالب

وليس

✗ إجبار الطالب على أداء تقييم صعب أو غير مناسب لحالته.



لائحة تقويم الطالب

المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

مثال يوضح الفكرة:

حالة خاطئة (العكس):

طالب لديه صعوبة كتابة →

تقول له: لازم تؤدي الاختبار كتابيًا مثل باقي الطلاب.

هنا الطالب يضطر يتكيف مع التقييم → وهذا خطأ. ❌

الحالة الصحيحة (وفق المادة السابعة):

طالب لديه صعوبة كتابة →

تقوم أنت بتغيير التقييم إلى شفهي أو عملي.

هنا التقييم هو الذي يتكيف مع قدرات الطالب → وهذا المقصود. 👍

الخلاصة الذهبية:

المادة السابعة تعطيك — كمعلم تربية خاصة — المرونة والصلاحية الكاملة لتصميم التقييم المناسب لكل طالب، دون التقيد بأدوات التعليم العام، وبما يضمن عدالة التقويم وواقعية قياس قدرات الطالب.